

7. Прокопьев В.П. К вопросу создания университетских комплексов//
Университетское управление. 2003. №1.
[http://unimgmt.eunnet.net/unimgmt/?base=mag/
0025\(02-2003\)&xsl=showArticle.xslt&id=a05&doc=../content.jsp](http://unimgmt.eunnet.net/unimgmt/?base=mag/0025(02-2003)&xsl=showArticle.xslt&id=a05&doc=../content.jsp)

СИСТЕМНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТА НА ОСНОВЕ МОДУЛЬНЫХ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КОМПЛЕКСОВ

Л.В. Глухова, Ю.К. Чернова, О.В. Шайкенова, С.Д. Сыротюк

E-mail: Kachestvo@tltsu.ru

Тольяттинский государственный университет

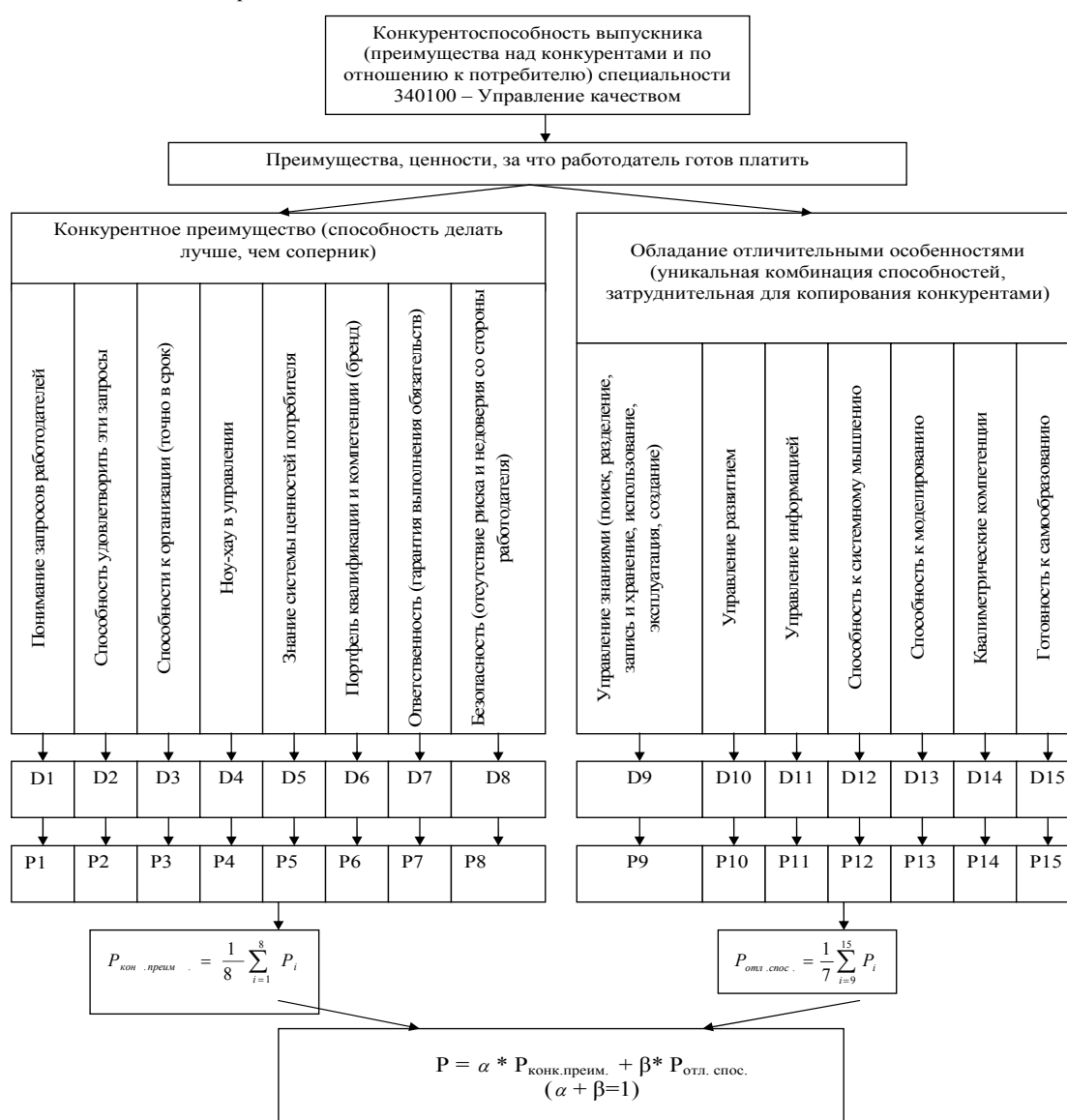
г. Тольятти

В условиях становления рыночных отношений конкурентоспособность специалиста становится одной из важнейших составляющих профессионализма. Конкуренция организации как непереносимый и очень важный элемент рыночных отношений включает в себя в глобальном масштабе конкуренцию в области науки и техники и, как следствие, значительно обострившуюся конкуренцию в области подготовки и организации использования квалифицированных кадров. В ответ на эти требования рынка образование отреагировало обоснованием В.И.Андреевым педагогического принципа конкурентоспособности образовательных услуг, который требует заботы о престиже учебного заведения, с одной стороны, а с другой стороны, необходимости формирования конкурентоспособной личности, подготовленной к самовывживанию, к конкурентной борьбе в различных жизненных ситуациях. Показатели конкурентоспособности для различных специальностей различны и определяются на основе анализа профессиограмм.

При построении дерева показателей конкурентоспособности на высшем уровне будет комплексный показатель, на следующих уровнях будет происходить декомпозиция показателей на признаки для их оценки и мониторинга. Система разделенных параметров и показателей обеспечивает диагностичность постановки целей и объективизацию заключения о сформированности конкурентоспособности выпускников.

Для специальности 340100, первый выпуск в России которой был в Тольяттинском государственном университете в 2004 году, на кафедре управления качеством, стандартизации и сертификации была разработана профессиограмма инженера-менеджера. Профессия эта новая, пока непонятная абитуриентам и работодателям, но уже востребованная, должна быть осмыслена с позиции целей и содержания подготовки. Из профессиограммы удалось определить совокупность профессионально важных качеств (ПВК) инженера-менеджера, которые составят конкурентные преимущества именно этого специалиста (способность делать лучше, чем просто инженер). Кроме того, конкурентоспособность определяется еще отличительными

особенностями, суть которых есть уникальная комбинация способностей, затрудненная для копирования конкурентами. На рисунке представлена модель конкурентоспособного выпускника специальности 340100, включающая два блока: конкурентных преимуществ и отличительных способностей. Для каждого из блоков определены признаки их выраженности, набор диагностических процедур D_i , позволяющих получить их оценку P_i . Дифференциальные показатели P_i сворачиваются на основе аддитивной свертки в интегральные параметры конкурентных преимуществ $P_{\text{конк.преим.}}$ и отличительных способностей $P_{\text{отл. спос.}}$. Определив весовые коэффициенты α и β вклада этих показателей в общую конкурентоспособность специалиста, можно найти комплексный показатель конкурентоспособности выпускника P по формуле: $P = \alpha * P_{\text{конк.преим.}} + \beta * P_{\text{отл. спос.}}$, где $\alpha + \beta = 1$.



Модель конкурентоспособного выпускника специальности 340100

Для формирования конкурентоспособности инженера – менеджера на кафедре разработаны модульные междисциплинарные комплексы и

совокупность системно – моделирующих заданий для формирования таких отличительных компетенций, как системное мышление, умение моделировать, информационные и квалитетические компетенции. Первый опыт внедрения этих инновационных материалов показал их эффективность.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ЗА СЧЕТ ВКЛЮЧЕНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА В ПРОЦЕСС ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

О.Ю. Дьякова

E-mail: ovenesia@.ru

*Челябинский государственный педагогический университет
г. Челябинск*

Включение управленческого компонента в педагогическую подготовку обусловило необходимость проведения сравнительного анализа педагогической и управленческой деятельности. На основе полученных данных мы определяем потенциал, за счет которого может быть обогащена педагогическая деятельность. В нашем случае подготовка предполагает овладение будущими учителями теоретических и прикладных основ педагогического управления коррекционно-развивающим образованием, как первоначальными умениями в этой сфере, так и опытом эмоционально-ценностных отношений к объектам и субъектам управления. Рассмотрим основные составляющие процесса управления коррекционно-развивающим образованием: цель, функции, результат. Общее, что объединяет цели управленческой деятельности, – это их направленность на достижение конечной цели – миссии организации. (В нашем случае мы делаем ударение на одном из центральных аспектов социального заказа общества – качество образовательных услуг). Считаем, что цель управления коррекционно-развивающим образованием – это предельно конкретный, охарактеризованный качественно и корректно количественно, образ желаемого результата, которого ребенок, школа реально могут достичь к строго определенному моменту времени. Постановка цели предусматривает существование механизма, позволяющего проверить соответствие результата коррекционно-развивающего обучения поставленной цели. Следовательно, цель и результат должны быть представлены в одних единицах, параметрах. Функция управления - это отношение между управляющей системой и управляемым объектом, требующее от управляющей системы выполнения определенного действия для обеспечения целенаправленности и организованности управляемых процессов. В нашем случае речь идет о процессе управления коррекционно-развивающим образованием, следовательно, мы в качестве основных функций процесса управления коррекционно-развивающим образованием выделяем планирование, организацию, руководство, контроль, анализ. Планирование - подробное